SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL versie 20221004

Algemene gegevens:

Schoolnaam	ODBS Het Stroink
Locatie	ODBS Het Stroink
Brinnummer	17QA
Bestuursnummer	41565
Adres	Stroink 66
Telefoon	053-4766581
e-mail school	hetstroink@consentscholen.nl
Naam directeur	Ilse Rekers
e-mail directeur	i.rekers@consentscholen.nl
Naam locatieleiding	Geesje Huisman
e-mail locatieleiding	g.huisman@consentscholen.nl
Naam ib-er	Geesje Huisman
e-mail ib-er	g.huisman@consentscholen.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

ODBS Het Stroink is een basisschool, die de kinderen de mogelijkheid biedt zich door Daltononderwijs op een maximale manier te ontplooien. Ook worden de kinderen voorbereid op een moderne, democratische en multiculturele samenleving.
Wij leren de kinderen om hun eigen verantwoordelijkheid te dragen, zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. Daarnaast besteden wij aandacht aan het leren samenwerken en digitalisering.

ODBS Het Stroink bereidt de kinderen daarnaast ook voor op het Voortgezet onderwijs. De inzet en deskundigheid van ons team maken ODBS Het Stroink tot een school waar ieder kind, elke leerkracht en elke ouder met plezier naar toe gaat.
ODBS Het Stroink is sinds 20 mei 1998 Daltonschool.
Iedere 5 jaar wordt door de Nederlandse Dalton Vereniging getoetst of wij het Dalton predicaat mogen houden. In 2015 hebben we een verlenging van vijf jaar gekregen. Met alle corona maatregelen is visitatie uitgesteld.
Sinds maart 2013 zijn we ook in het bezit van het certificaat van CBOO, we zijn dus een echte openbare school!

De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een prettige werk- en leefomgeving zien wij als één van de sterke punten van ons onderwijs. Binnen het Daltononderwijs wordt een krachtig beroep gedaan op de vijf pijlers:

Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie

Deze pijlers zijn ook van groot belang in het voortgezet onderwijs, waar inzet, een goede werkhouding, goed kunnen plannen en uitvoeren van taken, een grote invloed hebben op het uiteindelijk wel of niet slagen van de leerling.

ODBS Het Stroink is een openbare school. Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst of levensovertuiging.
We geven aandacht aan de maatschappelijke en levensbeschouwelijke waarden en normen zoals die voorkomen in onze samenleving.

ODBS Het Stroink heeft niet alleen aandacht voor de leervaardigheden van kinderen, maar ook voor

de sociaal-emotionele, creatieve en motorische vaardigheden.
Voor deelname aan de samenleving, nú als kind en later als volwassene, zijn al deze vaardigheden belangrijk. Communicatie is een belangrijke voorwaarde om te participeren in de samenleving. Taalontwikkeling heeft daarom prioriteit.

WAARDE EN TROTS

Waar wij trots op zijn:
* PBS, Positive Behaviour Support
PBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen.
Doel is een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt PBS gebruik van interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag (dus veel complimentjes geven). Voor verreweg de meeste leerlingen is dit de basis om zich goed te kunnen richten op de lesstof en goede vorderingen te maken.
Uit onderzoek is gebleken dat het voor alle leerlingen leidt tot meer effectieve leertijd, een grotere taakgerichtheid, minder verstoringen in de klas en betere leerprestaties.
De ouders zijn partners in het uitleggen, aanleren en bekrachtigen van het gewenste gedrag.

* Ons Dalton onderwijs.
Het Daltononderwijs is gebaseerd op vijf pijlers:

Verantwoordelijkheid
Zelfstandigheid
Samenwerking
Reflectie
Effectiviteit

Verantwoordelijkheid:
Dit uitgangspunt is een belangrijke voorwaarde voor de ontplooiing van ieder kind. In die vrijheid ligt het beroep besloten dat wij doen op het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen ten opzichte van zichzelf en de groep. Daarom is een kind niet volledig vrij om te doen en te laten wat het wil. Er is een duidelijk van tevoren vastgestelde grens waarbinnen een kind zich kan bewegen. Vrijheid moet je leren hanteren. Wij stellen dus aan de jongste kinderen andere eisen dan aan kinderen uit de hoogste groepen. Toch hebben alle kinderen in school ruimte nodig om zich te kunnen ontplooien en verantwoordelijkheid te leren.
De leerkracht is bij het stellen van regels en eisen steeds alert op individuele verschillen tussen kinderen.

Zelfstandigheid:
Het uitgangspunt zelfstandigheid wordt vormgegeven door middel van de taak. De taak is een wegwijzer voor de kinderen om zelf aan het werk te gaan. Oplossingen voor problemen moeten zoveel mogelijk zelf gevonden worden.
Het leren omgaan met ‘uitgestelde aandacht’ is belangrijk.
De leerlingen zijn gewend hun werkzaamheden zo in te kleden dat zij langere tijd zelfstandig kunnen werken, zodat de leerkracht leerlingen kan instrueren en stimuleren.
Het streven is om van zelfstandigheid naar zelfsturing te gaan. Dat betekent dat kinderen in hun schoolloopbaan meer zelf leren aangeven wat hun leerdoelen zijn en hoe ze deze willen bereiken.
Bij de kinderen ontstaat in de loop van hun schooltijd op deze manier een grote mate van zelfstandigheid. Door de kinderen een groter aandeel te geven in hun eigen ontwikkeling, groeit ook

het gevoel van verantwoordelijkheid.

Samenwerking:
Wanneer wij het zelfstandig en individueel werken stimuleren, is het mogelijk dat een kind zo in het eigen werk opgaat, dat een kind het totaal, de groep en de school uit het oog verliest. Vandaar dat wij de onderlinge hulp en samenwerking tussen kinderen voortdurend stimuleren. Wij vinden dit een belangrijk uitgangspunt, omdat het aansluit bij de eisen die de maatschappij stelt: samenwerken in teamverband. Structuren van “Coöperatief” Leren worden regelmatig en structureel in de groepen toegepast om kinderen deze vaardigheden te leren. Deze vaardigheden bereiden de kinderen voor op hun verdere schoolloopbaan en in hun toekomstige baan.

Effectiviteit
Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij willen leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, is het onderwijs dan veel effectiever dan klassikaal onderwijs. Helen Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Reflectie
Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Leerlingen maken bijvoorbeeld vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker in schat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd.
Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

De Taak
Men noemt Daltonscholen wel eens ‘de school met de taak’. De taak is de kapstok waaraan wij het onderwijs ophangen. Het kind kan zelf kiezen aan welk onderdeel het eerst gewerkt gaat worden (verantwoordelijkheid), wat zonder hulp gemaakt kan worden (zelfstandigheid) en bij welke onderdelen er samengewerkt kan worden (samenwerken). In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een digitaal keuzebord. In groep 3 komt daar de taak op papier voor in de plaats. Daarna wordt alleen met de taak op papier gewerkt. De kinderen geven op de taak aan hoe ze gewerkt hebben (reflectie). De leerkracht doet dit ook. Voor de vakanties gaan de taken mee naar huis. Op de taak wordt gedifferentieerd gewerkt, onderwijs op maat dus. Daarnaast is er nog ‘keuzewerk’. Als een kind op een of meer onderdelen niet goed kan meekomen, krijgt het een aangepaste taak. Voor ieder onderdeel dat af is, wordt op het taakbord een vakje in de dagkleur gekleurd of op het digibord/taakbrief geregistreerd door de leerlingen zelf.
Op de taakbrief kunnen de leerlingen de taken ook voor zichzelf plannen en afkleuren.

* Beweegwijs
Beweeg Wijs is een uniek en compleet interventieprogramma om bewegen en spelen een kwaliteitsimpuls te geven tijdens de ochtend en middagpauzes. Het is een programma waarmee we kinderen op motorisch, sociaal en emotioneel gebied kunnen ontwikkelen.
In de pauzes begeleiden de kinderen van groep 7 en 8 (de juniorcoaches) op het plein allerlei spelen voor de andere kinderen van de school. De spelen zijn verdeeld over 5 vakken, elk met een eigen

kleur. De vakken hebben de kernmerken en een opbouw van ‘helemaal zelfstandig spelen’ tot ‘spelen in competitie verband’.

Blauw activiteiten naast elkaar
Geel activiteiten om de beurt
Oranje activiteiten samen delen
Groen activiteiten samenwerkend
Rood activiteiten tegen elkaar
Hierdoor kan elk kind in veiligheid spelen op zijn eigen niveau. Spelen is tenslotte de belangrijkste beweegactiviteit van kinderen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	**Ja / nee**	**Omschrijving van de ondersteuning**
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	-Extra verrijking en extra instructie bij de kernvakken door de leerkracht -Extra ondersteuning door de ondewijsassistenten -Werken op 3 niveaus -Ondersteuning stagiaires -Inzetten van vrijwilliger
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	-Koptelefoon -Studdy Buddy -Snappet -Auditieve ondersteuning bij dyslexie -Wiebelkussen -Time timer -Pengreepje voor motorische ondersteuning -Meichenbaum pictogrammen voor structuur aanbrengen -Balanceboard -Hometrainer -Statafel verstelbaar in hoogte
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van	Ja	-Ruimte voor fysiotherapie -Ruimte voor logopedie -Personeelskamer -Kleutertoiletten -Gehandicapten toilet

ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)		-Extra werkplekken in lokalen en speelzaal
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	-Taalcoordinator -Onderwijskundig ICT-er -Onderwijskundig begeleider -Gedragsspecialist -Vakleerkracht bewegingsonderwijs -Jonge kind specialist -Talentbegeleider in opleiding -Vertrouwenspersoon -PBS stuurgroep -Snappet specialist
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	-Wijkteams: IKC wijkcoach, KIES, SOVA, Billy Boem training -GGD -Jeugdtandverzorging -Logopedie -Fysiotherapie -SPOE: onderwijscoach, orthopedagoog -Ergotherapie -Kentalis -Jeugdzorg -Karakter -Verschillende kindercoaches -Stichting Leergeld -Jarabee -Columbus jr, BSO peuterspeelzalen -Mediant, Alles Kidzzz, Minder Boos -Schakelklasleerkracht -DCT, RID -Wijkagent -VO zorgcoördinatoren -Leger des Heils
Anders….	Ja	-Concordia -Kunst en cultuur coördinator -Sportaal

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	**Ja / Nee**	**Toelichting**
buiten de groep individueel	Ja	-Onderwijsassistente ondersteunt kinderen incidenteel buiten de groep -KIES in groepjes -Alles Kidzzz -Intern arrangement via

		samenwerkingsverband -Gesprekken met de IKC wijkcoach -Ergotherapie -Logopedie -Dyslexietraining -Kentalis, ambulant begeleider
binnen de groep individueel	Ja	-Wij begeleiden kinderen zoveel mogelijk in de groep. Dit doet de leerkracht zelf en de onderwijsassistenten -Begeleiding door schakelklasleerkracht -Kentalis en ambulant begeleider
geordend naar homogene (sub)groepen	Nee	We werken met combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 De groepen worden op bepaalde momenten uit elkaar gehaald
heterogene subgroepen	Ja	Zie hierboven Met meer begaafde leerlingen werken wij in heterogene groepen buiten de groep Ook met kinderen die meer zorg en begeleiding nodig hebben werken wij incidenteel uit de groep

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 1664269327 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
NT2 leerlingen

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

ASS
Prikkelgevoelige kinderen (hsp)
Gedrag

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.